

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ



ГАУДПО ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

КАБИНЕТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
«ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА «Иностранный язык»
В 2020/2021 УЧЕБНОМ ГОДУ»

Авторы-составители:
Е.М. Коломийцева,
зав. кабинетом;
О.В. Дуванова,
ст. преподаватель кабинета

Рассмотрено
на заседании отделения РУМО
учителей ИЯ
Липецкой области

Протокол № 2 от « 17 » июня 2020 г.

Липецк

2020

Начиная с 2019 года на территории Российской Федерации активно реализуются национальные проекты по 13 важнейшим для развития государства направлениям, среди которых особое значение имеет национальный проект «Образование», так как его цели и задачи транслируются на все сферы жизни общества в целом.

В соответствии с Указом Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» в числе других задач необходимо обеспечить:

- вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования;

- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;

- обеспечение присутствия Российской Федерации в числе десяти ведущих стран мира по объему научных исследований и разработок, в том числе за счет создания эффективной системы высшего образования;

- создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;

- увеличение доли граждан, занимающихся волонтерской (добровольческой) деятельностью или вовлеченных в деятельность волонтерских (добровольческих) организаций, до 15 процентов.

В настоящее время очевидна необходимость дальнейшего совершенствования и обобщения лучших практик формирования предметных, метапредметных и личностных результатов школьников средствами учебных предметов и внеурочной деятельности на основе учета образовательных потребностей обучающихся. Новые сущности, формируемые в рамках реализации национального проекта «Образование»: Точки роста, цифровая образовательная среда, кванториумы, IT-кубы, многофункциональные спортивные сооружения, новые места дополнительного образования детей, – позволяют уже сегодня:

- реализовать современные, вариативные, в том числе разноуровневые, основные и дополнительные общеобразовательные программы гуманитарной и технической направленности;

- заниматься проектно-исследовательской деятельностью, разрабатывать индивидуальные и групповые проекты;

- обеспечивать нацеленность учеников на конечный результат, активное и заинтересованное обсуждение возникающих проблем, инициативу и творческий подход к решению учебных задач, повышение производительности командной работы.

Методические рекомендации
«О преподавании иностранных языков в 2020 - 2021 учебном году
в общеобразовательных организациях Липецкой области»

I. Вступление

В настоящее время предмет «иностраный язык» приобретает особую значимость в общем образовании школьников. Это определяется социальным заказом государства и общества с учетом интенсивно развивающихся процессов межкультурного общения и соответствует потребности личностного развития обучающихся. Значимость предмета «иностраный язык» проявляется и в перспективе введении его в качестве обязательного предмета в государственную итоговую аттестацию.

Основные задачи развития образовательного процесса в области предмета «иностраный язык», «второй иностраный язык» связаны с переходом всех общеобразовательных организаций России на ФГОС второго поколения, в которых четко прописаны требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ на ступенях начального, основного и среднего общего образования.

В «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», которая является методологической основой разработки и реализации ФГОС, отмечается важность осознанного принятия личностью традиций, ценностей, особых форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни его родного края, принятие культуры и духовных традиций многонационального народа России, а также открытость миру, диалогичность с другими национальными культурами. **Эти положения являются основополагающими при осуществлении учебно-воспитательного процесса в области иноязычного образования.**

Важная составная часть концепции стандартов общего образования – определение фундаментального ядра содержания общего образования по иностранному языку, где рассмотрена специфика иностранного языка как учебного предмета и определена основная цель изучения иностранных языков в школе — формирование у школьников иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании (понимании воспринимаемого на слух), чтении и письме. Предметное содержание речи определяется на основе сфер общения (социально-бытовой, социально-культурной, учебно-трудовой), ситуаций общения и выделенной на их основе тематики общения.

Таким образом, компонентами содержания обучения иностранному языку являются:

- предметное содержание речи и эмоционально-ценностное отношение к нему (ценностные ориентации);
- коммуникативные умения - общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи;
- языковые знания и навыки;
- социокультурные знания и умения;
- умения использовать универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные) в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией:

В 2020-2021 учебном году в общеобразовательных организациях Липецкой области реализуются:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (1-4 классы);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (5-9 классы);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (10-11 классы).

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» устанавливает требования к образовательным программам, стандартам, регламентирует права и ответственность участников образовательных отношений. Педагогам, которые являются непосредственными участниками образовательных отношений, необходимо хорошо знать основные положения нормативных документов и законодательных актов в сфере образования и руководствоваться ими в своей практической деятельности. Требования к профессиональной компетентности педагога отражены в квалификационных характеристиках должностей работников образования (Приказ Минздравсоцразвития Российской Федерации от 26.08.2010 г. №761и) и в профессиональном стандарте педагога (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н). При работе с нормативными документами рекомендуется использовать официальный сайт компании «КонсультантПлюс» или информационно-правовой портал «Гарант.ру», так как данные интернет-ресурсы представляют действующие редакции документов.

Нормативные и инструктивные документы, регламентирующие деятельность учителя иностранного языка в 2020-2021 учебном году.

При осуществлении учебно-воспитательного процесса в школе в 2020-2021 учебном году необходимо руководствоваться следующими нормативными и инструктивно-методическими документами Министерства просвещения Российской Федерации, Управления образования и науки Липецкой области:

II. Нормативные и инструктивные документы

Федеральный уровень

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 01.05.2019) «Об образовании в Российской Федерации».

2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (ред. от 24.11.2015) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821–10 «Санитарно–эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями на 31.12.2015).

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (ред. от 31.12.2015 №1577) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05 2012 г. № 413 (ред. от 29.06.2017) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 N 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам –образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями на 1.03.2019).

7. Примерная основная образовательная программа начального общего образования // <http://fgosreestr.ru/>

<http://fgosreestr.ru/wp-content/uploads/2015/06/primernaja-osnovnaja-obrazovatel'naja-programma-nachalnogo-obshchego-obrazovanija-2.docx>

8. Примерная основная образовательная программа основного общего образования
[//http://fgosreestr.ru/](http://fgosreestr.ru/)

<http://fgosreestr.ru/wp-content/uploads/2017/03/primernaja-osnovnaja-obrazovatel'naja-programma-osnovogo-obshchego-obrazovaniya.docx>

9. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования
[//http://fgosreestr.ru/](http://fgosreestr.ru/)

<http://fgosreestr.ru/wp-content/uploads/2015/07/Primernaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-srednego-obshchego-obrazovaniya.doc>

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

11. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»».

12. Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 N 345 (ред. от 08.05.2019) «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

13. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2020 N 249 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Минпросвещения России от 28.12.2018 N 345».

14. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.05.2018 N 08-1211 «Об использовании учебников и учебных пособий в образовательной деятельности».

15. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2018 N 08-1214 «По вопросу обязательного изучения «Второго иностранного языка» на уровне основного общего образования».

16. Методические рекомендации МР 3.1/2.4.0178/1-20 «Рекомендации по организации работы образовательных организаций в условиях сохранения рисков

распространения COVID-19” (утв. Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека 8 мая 2020 г.)

17. Постановление Главного государственного санитарного врача России от 30.06.2020 №№ 16, СП 3.1/2.4 3598-20 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20"Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"».

Информация о федеральных нормативных документах на сайтах: <http://mon.gov.ru/> (Министерство Образования РФ); <http://www.ed.gov.ru/> (Образовательный портал); <http://www.edu.ru/> (Единый государственный экзамен); <http://fipi.ru/> (ФИПИ).

Региональный уровень

1. Приказ управления образования и науки Липецкой области от 17.03.2020 № 386 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, дополнительные общеобразовательные программы, в условиях предупреждения новой коронавирусной инфекции в Липецкой области».

III. Программно-методическое обеспечение и контроль по предмету

На основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» выбор УМК по предмету относится к компетенции образовательной организации, однако этот выбор должен соответствовать образовательной программе образовательной организации и утвержденному федеральному перечню учебников, рекомендованным к использованию в образовательном процессе (см.: Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 N 345 (ред. от 08.05.2019); Приказ от 18.05.2020 г. N 249 «О внесении изменений в Федеральный перечень учебников»). Если школа использовала соответственно своим целям и задачам УМК, приобретенные до вступления в силу выше упомянутых Приказов Минпросвещения России и не вошедшие в рекомендованный федеральный перечень на текущий учебный год, то она вправе в течение трёх лет использовать учебники из предыдущего перечня.

При выборе УМК по иностранному языку следует обратить внимание на средства достижения образовательных результатов, заложенных в них, а именно, на

наличие системы комплексных упражнений для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и на воспитательный потенциал учебных материалов.

Учебно-методическое обеспечение изучения предмета на базовом уровне

Учебный предмет *«Иностранный язык»* изучается в начальной школе со II по IV класс в объёме 2-х часов в неделю, в основной школе с V по IX класс в объёме 3-х часов в неделю и в средней школе в X-XI классах в объёме 3-х часов в неделю. Предложенный объём учебного времени достаточен для освоения иностранного языка на функциональном уровне. Примерная программа рассчитана на это же количество учебных часов, при этом в ней предусмотрен резерв свободного времени в размере 10 % от общего объёма.

Уровень и количество часов программы	Классы										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Базовый (час.)		2	2	2	3	3	3	3	3	3	3

На основе примерной образовательной программы созданы рабочие (авторские) программы авторов действующих УМК, вошедшие в федеральный перечень учебников по иностранным языкам, которые используются в образовательных учреждениях области. Эти программы могут быть использованы для написания учителем своей рабочей программы.

В плане методической преемственности желательно обеспечить плавный переход с одной ступени обучения на другую. Необходимо на протяжении всего курса обучения иностранному языку придерживаться единой стратегии обучения, обеспечивающей чёткое формулирование и достижение целей обучения на каждой ступени при взаимодействии между ними. Такое взаимодействие достигается с помощью сквозных программ, с использованием пособий, которые последовательно ведут ученика от начальной школы к основной, от основной – к средней.

В этом контексте более перспективны учебные пособия/УМК, построенные на единой авторской концепции и имеющие завершённые линии.

Учебно-методическое обеспечение изучения предмета на углублённом уровне

Классы с углублённым изучением предмета могут быть открыты в общеобразовательном учреждении только *при соблюдении следующих условий:*

- наличие квалифицированных кадров;
- материально-технические условия;
- программы, УМК, рекомендованные Минпросвещения РФ для углублённого обучения;
- наличие возможности для обучающегося выбрать уровень освоения программ;
- наполняемость классов (25 чел. – в городе, 20 чел. – в селе);
- в целях сохранения здоровья обучающихся во 2-9 классах школьники могут осваивать не более одного предмета на углублённом уровне, в 10-11 классах – 2-3 предмета.

Углублённое изучение отдельных предметов реализуют общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования и обеспечивают дополнительную (углублённую) подготовку обучающихся.

Уровень и количество часов программы	Классы										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Углублённый (час.)		3	3	3	5	5	5	5	5	6	6

Начальное общее образование

Часы учебного плана (школьный компонент) в количестве 1-ого часа могут быть использованы для организации изучения иностранного языка на углублённом уровне во 2-4-х классах, распределяясь следующим образом:

класс	Иностранный язык (углублённое преподавание)
II	Базовый курс 2ч.+1ч.
III	Базовый курс 2ч.+1ч.
IV	Базовый курс 2ч. +1ч.

Основное общее образование

В V – IX классах часы учебного плана в количестве 2 часов (компонент образовательного учреждения) могут быть использованы для организации изучения предмета на углублённом уровне:

класс	Иностранный язык
V	Базовый курс 3 ч. +2ч.
VI	Базовый курс 3ч. +2ч.
VII	Базовый курс 3ч.+2ч.

VIII	Базовый курс 3ч. +2ч.
IX	Базовый курс 3ч.+2ч.

Среднее общее образование

Организация углублённого изучения предмета осуществляется за счёт часов филологического профиля (6 час.) и называется **профильным**.

Для углублённого обучения используются УМК, содержащие систематическое изложение содержания предмета на углублённом уровне. Предлагаемые комплексы УМК необходимо использовать творчески, с учетом индивидуальных способностей каждого ученика. Основными характеристиками УМК являются: учет европейских стандартов в области изучения иностранных языков, развитие коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письме. Все УМК должны соответствовать ФГОС.

Уровень и количество часов программы	Классы										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Профильный (филологический) (час.)										6	6

Рекомендации по организации обучения второму иностранному языку

При обучении второму иностранному языку необходимо ориентироваться на Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования МОиН РФ от 17 мая 2018 года № 08-1214.

«Содержание общего образования определяется основной образовательной программой общеобразовательной организации, разрабатываемой и утверждаемой ею самостоятельно в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) начального, основного и среднего общего образования (приказы Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. N [373](#), от 17 декабря 2010 г. N [1897](#) и от 17 мая 2012 г. N 413) и с учетом примерной основной общеобразовательной программы (www.fgosreestr.ru) (статьи 12 и 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N [273-ФЗ](#) "Об образовании в Российской Федерации").

ФГОС основного общего образования определен перечень обязательных для изучения учебных предметов: русский язык, литература, родной язык, родная литература, **иностраный язык, второй иностранный язык**, история России, всеобщая история, обществознание, география, математика, алгебра, геометрия, информатика, основы

духовно-нравственной культуры народов России, физика, биология, химия, изобразительное искусство, музыка, технология, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности.

Таким образом, в соответствии с ФГОС основного общего образования изучение "Второго иностранного языка" предусматривается на уровне основного общего образования (5 - 9 классы).

Дополнительно информируем, что Стратегией инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года применительно к сфере образования поставлена задача по формированию у граждан нашей страны компетенций, отвечающих требованиям XXI века, включая владение иностранными языками.

В базисном учебном плане показана возможность изучения второго иностранного языка с 5 класса (см. варианты базисного учебного плана).

Изучение второго иностранного языка в 10 и 11 классах может осуществляться по желанию обучающихся и их родителей.

Уровень и количество часов программы	Классы										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Второй иностранный язык (час.)					2	2	2	2	2	2	2

Объективно английский язык является самым распространенным среди изучаемых языков в школе. Следовательно, в большинстве случаев при организации билингвального образования английский язык - это первый иностранный, а в качестве второго учащиеся могут выбрать один из иностранных языков с учетом языковой региональной политики Липецкой области (немецкий, французский, испанский, итальянский, китайский и др.).

В настоящее время в Липецкой области, как и в других регионах России, резко снижается изучение французского и немецкого языков, что противоречит принципу языкового плюрализма, провозглашенного ЮНЕСКО. Для сохранения баланса изучения иностранных языков и расширения языкового поля учащихся филологического профиля необходимо поддерживать изучение всех иностранных языков на территории региона за счет введения второго иностранного языка (ИЯ2) с учётом региональной языковой политики.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, представленные в рабочих программах, должны соответствовать структурному компоненту целевого раздела

основной образовательной программы начального/основного/среднего общего образования общеобразовательной организации «Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного/среднего общего образования». Достижение планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов целесообразно определять по состоянию на конец каждого года обучения. На уровне среднего общего образования представляются две группы результатов: результаты базового и углубленного уровней. Результаты базового уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего уровня развития. Результаты углубленного уровня ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях.

Государственный итоговый контроль в формате ОГЭ/ЕГЭ предполагает комплексный подход в обучении иностранному языку: формирование коммуникативно-прагматических умений, готовность к решению проблемных задач, организованность, собранность и навыки работы с текстами разных типов.

Результативность и успешность экзаменационных испытаний в формате ОГЭ/ЕГЭ должны обеспечить УМК по иностранным языкам:

- наличие тренировочных учебных материалов как продуманной системы упражнений основного модуля для формирования языковых навыков и развития речевых умений чтения (а также техники чтения вслух), аудирования, письма и говорения (проблемного высказывания, диалога, полилога, дискуссии и др.);

- наличие тестовых заданий в качестве приложения к УМК для целенаправленной подготовки к итоговому экзамену на всех ступенях: начального, основного, среднего (полного) общего образования.

Задача учителя — проанализировать достаточность тренировочных учебных материалов, адаптировать их к уровню развития и обученности школьников и организовать системную подготовку к итоговой аттестации (учебное содержание, формат выполнения, психологический и речевой тренинги).

Учителям иностранных языков следует обратить внимание на выполнение следующих задач в течение всего учебного года:

- обучение иностранному языку в соответствии с требованиями программы и требованиями к умениям и навыкам, прописанным в Кодификаторе;

- использование тестовых форм контроля в сочетании с традиционными формами контроля в обязательном режиме времени;

- осуществление промежуточного и итогового контроля в формате

диагностического тестирования;

- формирование у учащихся навыка работы с творческими заданиями проблемного содержания.

Публикация на сайте <http://www.fipi.ru> проектов перспективных моделей измерительных материалов для проведения государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования по иностранным языкам (английский, немецкий, французский и испанский языки) требует отдельного внимания в связи с имеющимися отличиями от существующих моделей.

Для своевременной подготовки школьников Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ) размещает всю необходимую информацию об ОГЭ/ЕГЭ на своем сайте <http://www.fipi.ru>. На этом же сайте можно найти банк открытых заданий ОГЭ/ЕГЭ по иностранным языкам. Важно предусмотреть специальные уроки предэкзаменационного повторения, которые необходимо целенаправленно использовать для актуализации знаний учащихся по проверяемым в рамках ОГЭ/ЕГЭ элементам содержания, ознакомления со всеми видами и формами экзаменационной работы, а также для выполнения тренировочных заданий по всем разделам курса.

Тренировочные материалы целесообразно составлять на основе демоверсий ОГЭ/ЕГЭ (www.fipi.ru - федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ); (www.ege.edu.ru - официальный информационный портал ЕГЭ).

Государственная итоговая аттестация обучающихся (11 класс)

Освоение обучающимися основной образовательной программы завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников. Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится по всем изучавшимся учебным предметам.

Государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших основную образовательную программу, проводится в форме единого государственного экзамена или государственного выпускного экзамена по окончании 11 класса в обязательном порядке по учебным предметам:

"Русский язык";

"Математика";

Минпросвещения России признало нецелесообразность введения обязательного ЕГЭ по иностранным языкам. (Проект приказа о внесении изменений в федеральный государственный стандарт среднего общего образования опубликован на сайте <https://regulation.gov.ru>.) Иностранный язык остаётся в числе предметов, которые выпускники сдают по выбору.

Организация учебно-воспитательного процесса по иностранным языкам в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО

При работе по новым Стандартам учителям иностранного языка необходимо опираться на нормативное сопровождение введения ФГОС.

Все материалы, обеспечивающие реализацию Стандартов второго поколения, выпускаются издательством «Просвещение», а также публикуются на сайте <https://fgos.ru>

Федеральный государственный образовательный стандарт - принципиально новый для отечественной школы документ.

Если варианты аналогичных документов предыдущих поколений являлись, прежде всего, стандартами содержания образования, то ФГОС нормирует все важнейшие стороны работы школы, определяет уклад школьной жизни.

Изменилась структура стандарта. ФГОС представляет собой совокупность требований:

- 1) к структуре основной образовательной программы;
- 2) к условиям реализации основной образовательной программы;
- 3) к результатам освоения основной образовательной программы:
 - а) к личностным результатам;
 - б) к метапредметным результатам;
 - в) к предметным результатам.

Раздел «Требования к результатам освоения основной образовательной программы» является завершающим. Его продолжением являются приложения, содержащие детализацию и конкретизацию требований к предметным результатам по годам обучения.

Модульный принцип структурирования предметных результатов позволяет обеспечить гибкость основной образовательной программы и реализовать индивидуальные образовательные траектории обучающихся (выбор тематических модулей по ряду предметов определяется условиями материально-технического обеспечения учебного процесса и особенностями контингента обучающихся).

Требования к предметным результатам освоения учебных предметов сформированы с целью сохранения фундаментального характера образования, укрепления межпредметных и внутрипредметных связей, реализации системно-деятельностного подхода, но, в то же самое время, с учетом возрастных психологических особенностей обучающихся и необходимости предотвращения их перегрузки.

Содержательные формулировки предметных результатов связаны с приоритетами и перспективами научно-технологического развития Российской Федерации, учитывают воспитательный потенциал предмета, его специфические возможности в реализации требований к личностным и метапредметным результатам обучения.

В ФГОС последовательно реализуется системно-деятельностный подход.

Системообразующей составляющей стандарта стали требования к результатам освоения основных образовательных программ, представляющие собой конкретизированные и операционализированные цели образования. Стандарт ориентируется не только на предметные, как это было раньше, но и на метапредметные и личностные результаты.

На первой ступени обучения (2-4 классы) особое внимание следует уделить достижению метапредметных результатов, включающим универсальные учебные действия, составляющие основу умения учиться, и освоенные обучающимися доступные межпредметные термины и понятия. Сказать о младшем школьнике, что он умеет учиться, можно только тогда, когда он правильно, в максимально короткое время и наиболее рациональным способом выполняет задание учителя.

При планировании уроков учителям иностранного языка необходимо помнить, что формирование универсальных учебных действий (УУД) и развитие специальных учебных умений (СУУ) на уроках иностранного языка (ИЯ) имеет свою специфику. Особое внимание следует обратить на овладение следующими *познавательными универсальными учебными действиями*: сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения; объединять части объекта (объекты) по определенному признаку; определять существенный признак для классификации; классифицировать изучаемые объекты; на овладение *коммуникативными универсальными учебными действиями*: осуществлять смысловое чтение текстов различного вида, жанра, стиля определять тему, главную мысль, назначение текста (в пределах изученного); использовать языковые средства, соответствующие учебно-познавательной задаче, ситуации повседневного общения; строить в соответствии с поставленной задачей речевое высказывание; составлять устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) на темы, доступные младшему школьнику; участвовать в диалоге, соблюдать правила ведения диалога (слушать собеседника, признавать возможность существования разных точек зрения, корректно и аргументированно высказывать свое мнение) с соблюдением правил речевого этикета; овладение *умениями работать с информацией*: выбирать источник для получения информации (печатные, цифровые электронные средства); анализировать текстовую,

графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; использовать и самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Следует обратить внимание на то, что учебные умения, которыми овладевали ученики при изучении других предметов, не всегда могут быть перенесены на урок ИЯ без соответствующей коррекции, а многие специальные учебные умения (СУУ) должны быть сформированы заново. Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём и экранном переводом отдельных слов);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

Формы освоения иноязычного материала должны подбираться с учетом ведущей деятельности, которая позволяет наиболее полно реализоваться социальной ситуации развития личности младшего школьника. Наиболее эффективны игровые сюжетные формы, а также учебные, но с акцентом на моделирование. Обучение должно войти в мир ребенка через ворота детской игры, которая выступает как механизм преемственности. В начальной школе ребенок вовлекается в ту или иную деятельность, проигрывает различные ситуации в различных социальных ролях, что способствует его всестороннему развитию и обогащению личного жизненного опыта.

На второй (5-9 классы) и третьей (10-11классы) ступенях обучения учебно-воспитательный процесс иноязычного образования основывается также на системно-деятельностном подходе и личностно-ориентированной парадигме образования на всех учебных занятиях урочного и внеурочного формата. Процесс обучения должен иметь проблемно-исследовательский характер. Ведущие образовательные технологии на второй ступени обучения базируются на проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся, а на третьей ступени увеличивается доля самостоятельной работы и

автономного учения для развития способности обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению и построению индивидуальной образовательной траектории.

Овладение ИЯ в школе происходит вне языковой среды при ограниченном количестве часов. Во время школьного обучения закладывается только основа практического овладения ИЯ, на которой может строиться дальнейшее освоение ИЯ в объеме, необходимом для дальнейшей профессиональной работы. Для того, чтобы выполнить социальный заказ общества в области преподавания ИЯ, школа должна подготовить выпускников к овладению ИЯ в автономном режиме, а также продолжению изучения ИЯ после завершения обучения в ОО.

Рекомендации по составлению рабочих программ по иностранным языкам

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» разработка и утверждение рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) так же, как и разработка и утверждение образовательных программ и учебных планов, отнесены к компетенции образовательной организации. При этом программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) представляют собой неотъемлемую часть основной образовательной программы образовательной организации. В соответствии с ФГОС, они входят в состав Содержательного раздела ООП. При разработке рабочих программ по учебному предмету учителю необходимо руководствоваться нормативными документами федерального и регионального уровней.

Рекомендации по составлению рабочих программ учебного предмета «Иностранный язык. Второй иностранный язык», курсов и курсов внеурочной деятельности, соответствующих требованиям ФГОС

Рабочие программы учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности являются структурным компонентом основной образовательной программы НОО, ООО, СОО, которые, в свою очередь, являются локальным нормативным актом образовательной организации.

Целью рабочих программ учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности является обеспечение достижения учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы НОО, ООО, СОО образовательной организации. Задачами рабочих программ учебных предметов, курсов является определение содержания, объема, порядка изучения учебного материала по отдельным учебным предметам, курсам с учетом целей, задач и особенностей регионального

компонента иноязычного образования, образовательной деятельности образовательной организации и контингента учащихся.

Структура рабочих программ учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности определяется требованиями ФГОС НОО, ООО.

При написании рабочих программ необходимо учитывать изменения, касающиеся требований к структуре рабочих программ учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности.

Структура рабочих программ учебных предметов, курсов является формой представления учебного предмета, курса как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации учебно-методического материала.

Рабочие программы учебных предметов, курсов должны содержать:

- 1)планируемые результаты освоения учебного предмета, курса, дисциплины;
- 2)тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны содержать:

- 1)планируемыерезультаты внеурочной деятельности;
- 2)тематическое планирование, в том числе с учетом программы воспитания обучающихся.

При определении содержания рабочих программ учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности используются положения основной образовательной программы НОО и ООО образовательной организации, примерных основных образовательных программ НОО и ООО (реестр Министерства образования и науки Российской Федерации: <http://fgosreestr.ru>), материалы примерных программ по учебному предмету «Иностранный язык. Второй иностранный язык», курсам, а также авторские программы учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности.

Рабочие программы учебных предметов, курсов разрабатываются учителем (разработчик), группой учителей (разработчики) образовательной организации для уровня начального общего образования, основного общего образования в соответствии с положениями основной образовательной программы НОО и ООО образовательной организации. Порядок разработки рабочих программ учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности, внесение изменений и их корректировка определяется локальным нормативным актом.

Раздел «Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса» конкретизирует соответствующий раздел пояснительной записки ООП, исходя из требований ФГОС общего образования. Достижение всех планируемых результатов

освоения учебного предмета, курса подлежит оценке. В разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса» фиксируются результаты освоения рабочей программы по каждому тематическому разделу.

Раздел «Тематическое планирование» оформляют в виде таблицы, состоящей из граф: название темы; количество часов, отводимых на освоение темы.

Тематическое планирование рабочей программы является основой для создания календарно-тематического планирования (структура которого определяется локальным актом образовательной организации) учебного предмета, курса на учебный год.

С учетом образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся учитель может варьировать содержание разделов, тем, обозначенных в примерной программе; устанавливать последовательность изучения тем; распределять учебный материал внутри тем; определять время, отведенное на изучение темы; выбирать исходя из целей и задач рабочей программы методики и технологии обучения и воспитания; подбирать и (или) разрабатывать оценочные средства.

Рабочая программа рассматривается на заседании представительского органа (методического объединения, методического совета и т.д.), соответствующим протоколом которого фиксируется факт одобрения/неодобрения рабочей программы. Изменения в рабочей программе утверждаются приказом руководителя ОО. Рабочая программа утверждается в составе ООП (по уровням общего образования) приказом руководителя ОО.

Рекомендации по организации внеурочной деятельности по иностранным языкам

На основании статей 12 и 28 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», образовательная организация самостоятельно разрабатывает и утверждает образовательную программу образовательной организации, которая определяет содержание образования. Основная образовательная программа реализуется через урочную и внеурочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.2.2821-10 в редакции от 24 ноября 2015 г.).

В соответствии с п. 16 ФГОС начального общего образования и с п. 14 ФГОС основного общего образования, в основной образовательной программе начального общего/основного общего образования в организационный раздел включается план внеурочной деятельности, который наряду с учебным планом является организационным механизмом реализации основной образовательной программы.

Следует отметить, что в п. 19.10 ФГОС начального общего образования и п. 18.3.1.2. ФГОС основного общего образования план внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы, отличные от урочной, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Внеурочная работа по иностранному языку имеет большое образовательное, воспитательное и развивающее значение. Эта работа не только углубляет знания иностранного языка, но также способствует расширению культурологического кругозора школьников, развитию их творческой активности, эстетического вкуса и, как следствие, повышает мотивацию к изучению языка и культуры другой страны. В единстве с обязательным курсом, она создает условия для более полного осуществления практических, воспитательных, образовательных и развивающих целей обучения. Немаловажное значение имеет тот факт, что внеурочное образование способствует разумной организации досуга учащихся, направлению их интеллектуальной и эмоциональной энергии в нужное русло, приносящее пользу себе и обществу. Учащиеся являются субъектами внеурочной работы, их желания и интересы являются определяющими при выборе форм и содержания внеурочной работы.

Можно выделить основные подходы к моделированию внеурочной деятельности в обучении иностранному языку:

- тематические игровые вечера;
- кружки страноведения стран, изучаемых языков;
- кружки регионоведческой/краеведческой направленности;
- недели иностранных языков;
- видеоклубы (видеозанятия как способ постижения иноязычной культуры);
- театральные постановки на иностранном языке;
- марафон по иностранным языкам.

Любая форма внеурочной деятельности должна быть наполнена полезным содержанием.

Работа с одаренными учащимися, успешными в обучении школьниками, интересующимися иностранным языком, может быть организована в рамках кружковой деятельности или факультатива, а также на базе учреждений дополнительного образования.

В связи с этим учителями иностранного языка могут быть организованы следующие формы деятельности:

- работа по подготовке к олимпиадам разного уровня и предметным конкурсам, включая международные олимпиады, конкурсы и экзамены;
- работа по подготовке учащихся к научно-практическим конференциям;
- функционирование летней языковой школы;
- международные культурно-образовательные обмены.

Учителям иностранного языка при выборе форм внеурочной деятельности следует учитывать индивидуальные особенности/способности учащихся, педагога, освоенный на уроке языковой/речевой материал, сформированные компетенции должны совершенствоваться в новой ситуации.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего/основного общего образования определяет организация, осуществляющая образовательную деятельность.

ФГОС начального общего образования устанавливает объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении начального общего образования до 1350 часов за четыре года обучения. ФГОС основного общего образования предусматривает объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении основного общего образования до 1750 часов за пять лет обучения, объем внеурочной деятельности обучающихся при получении среднего общего образования (до 700 часов за два года обучения).

Образовательное учреждение самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности.

Следует обратить внимание, внеурочная деятельность должна реализовываться с учетом интересов обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

При этом следует обратить внимание, что СанПиН 2.4.2.2821-10 определяют гигиенические требования к максимальному общему объему недельной образовательной нагрузки учащихся (п. 10.5). Так, максимально допустимый недельный объем нагрузки внеурочной деятельности для учащихся 1-4 и 5-9 классов, независимо от

продолжительности учебной недели, составляет не более 10 часов. Также отмечается, что часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и нерабочие праздничные дни и использованы для проведения общественно полезных практик, исследовательской деятельности, реализации образовательных проектов, экскурсий, походов, соревнований, посещений театров, музеев и других мероприятий.

СанПиН 2.4.2.2821-10 в ред. от 24 ноября 2015 г. допускает перераспределение часов внеурочной деятельности по годам обучения в пределах одного уровня общего образования, а также их суммирование в течение учебного года.

Порядок разработки рабочих программ курсов внеурочной деятельности, внесение изменений и их корректировка определяются локальным нормативным актом общеобразовательной организации.

Рекомендации по организации работы методических объединений учителей иностранных языков школьного и муниципального уровней

В 2020/2021 учебном году методическим объединениям учителей иностранных языков образовательных организаций рекомендуется:

- проводить системную работу по освоению концептуальных основ ФГОС начального, основного и среднего (полного) общего образования, делая акцент на внедрение технологий системно-деятельностного подхода в иноязычное образование и достижение новых образовательных результатов;

- провести экспертизу используемых в общеобразовательных организациях учебно-методических комплексов, учебных пособий по иностранным языкам на соответствие их требованиям ФГОС, а именно - наличие комплексных упражнений для достижения новых образовательных результатов (личностных, метапредметных, предметных), а также их соответствия формату заданий ОГЭ/ЕГЭ;

- провести практико-ориентированные методические семинары по обновлению содержания иноязычного образования (анализа его воспитательного потенциала), реализации активных и интерактивных стратегий преподавания ИЯ с использованием современных педагогических технологий;

- проанализировать результаты государственной итоговой аттестации выпускников IX и XI классов в 2019-2020 учебном году и наметить ряд практико-ориентированных занятий по подготовке к ОГЭ/ЕГЭ по иностранным языкам как на языковом (лексико-грамматический тренинг), так и на речевом уровнях (межличностное иноязычное общение в письменной и устной формах соответственно формату ОГЭ/ЕГЭ);

– уделить особое внимание работе с одарёнными детьми и с детьми с ограниченными возможностями здоровья, наметить дорожные карты сопровождения по индивидуальным образовательным траекториям;

– проанализировать результаты предметных олимпиад и конкурсов по иностранным языкам для одарённых детей и детей с ОВЗ, разработать систему индивидуальных занятий - тренингов совместно с психолого-педагогической (при необходимости медицинской) службой школы;

– включиться в организацию внеурочной деятельности школьников с использованием средств иноязычного образования (неделя иностранного языка в школе, ученические исследовательские конференции, школьные олимпиады, конкурсы, элективные курсы, факультативы, кружки, театральная педагогика, творческие фестивали и др.);

– проанализировать банк данных по регионоведческому/краеведческому материалу и его использованию в практике школ урочного и внеурочного формата;

– включить в практику своей работы международные проекты, в том числе интернет-проекты, интернет-олимпиады (педагогические и ученические) с целью создания открытой аутентичной языковой и образовательной среды;

– принять участие в профессиональных конкурсах учителей иностранных языков, в том числе в региональном конкурсе методического мастерства «Проектная деятельность в рамках предметной области «Иностранные языки» как основа для достижения метапредметных результатов освоения основной образовательной программы ФГОС»;

– принять участие в областном Дне учителя иностранных языков.

В работе муниципальных методических объединений рекомендуется больше использовать сетевое межшкольное взаимодействие по актуальным проблемам иноязычного образования, создавать творческие микро-группы, школы передового опыта, ученические межшкольные объединения и др., координировать работу с региональным методическим объединением общего образования, Ассоциацией учителей и преподавателей иностранных языков Липецкой области, с предметными Ассоциациями межрегионального и международного уровней.

IV. Рекомендации по организации дистанционного обучения по предмету «Иностранный язык»

Нормативные и инструктивные документы

Федеральный уровень

- Закон РФ от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (Статья 16. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2020 года № 104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный Приказом МОиН РФ № 1015 от 30.08.2013;
- Методические рекомендации Министерства просвещения РФ по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20.03.2020 г.
- Методические рекомендации МР 3.1/2.4.0178/1-20 “Рекомендации по организации работы образовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID-19” (утв. Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека 8 мая 2020 г.)

Электронные формы учебников

Группа компаний «Просвещение», поддерживает рекомендации Минпросвещения РФ о переводе образовательного процесса в дистанционную форму. На портале

<https://digital.prosv.ru/> можно получить **свободный доступ к электронным формам учебников и образовательным сервисам** на платформе «**Медиатека** «Просвещения»¹.

На данном портале можно посмотреть вебинары издательства по организации дистанционного обучения, а также посмотреть дистанционные уроки, которые можно использовать в своей работе. Предоставлена возможность скачивания рабочих программ и методических пособий, издаваемых группой компаний «Просвещение».

V. Рекомендуемые образовательные платформы для дистанционного обучения

Главное требование, предъявляемое к современным платформам дистанционного обучения – возможность одновременно организовать управление учебным процессом и контроль уровня получаемых знаний. Выбор платформы дистанционного обучения осуществляется в соответствии с конкретными требованиями, целями и задачами образовательной организации.

Системы дистанционного обучения и среды, позволяющие реализовать дистанционный процесс обучения

	Наименование		Краткая характеристика
1.	Дневник.ру	Dnevnik.ru	Дневник.ру – закрытая информационная система со строгим порядком регистрации образовательных учреждений и пользователей. В системе учтены все требования безопасности и федерального закона №152 «О персональных данных», а для работы в ней потребуются только компьютер с доступом в интернет. Дневник.ру решает задачи бумажного дневника и даже больше: расписание, домашние задания, все выставленные оценки, материалы, используемые в ходе уроков, средний балл, темы пройденных и будущих уроков, комментарии преподавателя.

¹ Бесплатный доступ к учебникам и учебным пособиям АО «Издательство «Просвещение» предоставляется для физических и юридических лиц, находящихся на территории Российской Федерации и за рубежом, где временно приостановлено обязательное посещение образовательных организаций учащимися по причине распространения коронавирусной инфекции на весь срок действия таких мер. Бесплатный доступ предоставляется только для некоммерческого использования произведений, учебников и учебных пособий, при этом предоставленное право на использование учебников и учебных пособий означает право на доступ к ним для чтения (ознакомления) в разделе «Библиотека» платформы «Медиатека «Просвещения» (media.prosv.ru/content) без возможности скачивания, сохранения копий на пользовательские устройства, распространения таких копий и иного тиражирования и/или использования в любой форме, без права предоставления сублицензий третьим лицам.

2.	Moodle	https://moodle.org/	Moodle — система управления знаниями, позволяющая организовать процесс электронного обучения от разработки онлайн курса до его реализации. Свободно распространяется по лицензии GNU GPL.
3.	Google Класс	https://classroom.google.com	Класс – это бесплатный набор инструментов для работы с электронной почтой, документами и хранилищем. Сервис разработан для преподавателей с целью организации занятия и эффективного учебного взаимодействия с учащимися.

**Электронные образовательные платформы, представляющие контент
для реализации электронного обучения**

1.	Российская электронная школа (РЭШ)	http://resh.edu.ru/	«Российская электронная школа» – это полный школьный курс уроков от лучших учителей России; это информационно-образовательная среда, объединяющая ученика, учителя, родителя и открывающая равный доступ к качественному общему образованию независимо от социокультурных условий.
2.	Мобильное электронное образование	https://mob-edu.ru/	МЭО это - создание безопасной образовательной среды; обеспечение условий для организации персонифицированного обучения учащихся в соответствии с их потребностями, а также с запросами региональной экономики; обеспечение доступности качественного образования для различных категорий учащихся, в том числе учащихся с ОВЗ, высокомотивированных и одаренных детей.
3.	Учи.ру	https://uchi.ru/	Учи.ру — российская онлайн-платформа, где учащиеся из всех регионов России изучают школьные предметы в

			<p>интерактивной форме. Интерактивные курсы на Учи.ру полностью соответствуют ФГОС. Содержит более 30 тыс. заданий в игровой форме, разработанных профессиональными методистами и специалистами по детскому интерфейсу.</p> <p>Платформа Учи.ру учитывает скорость и правильность выполнения заданий, количество ошибок и поведение ученика. Для каждого ребенка система автоматически подбирает персональные задания, их последовательность и уровень сложности</p>
4	Яндекс.Учебник	https://education.yandex.ru/home/	<p>Доступно более 35 000 заданий разного уровня сложности. Все задания разработаны опытными методистами с учётом ФГОС НОО. Можно реализовать индивидуальные траектории внутри одного класса. Учитель может назначить задания всему классу или индивидуально, сэкономить время на проверке заданий и подготовке к урокам. Задания распределены по темам, и учитель легко ориентируется независимо от того, по какой программе работает. Есть подробная статистика успеваемости.</p>
5	ЯКласс	http://yaklass.ru/	<p>Ресурс ориентирован на педагогов, учащихся и родителей. ЯКласс интегрирован с электронными журналами, сотрудничает с популярными издательствами. Содержит 1,6 трлн заданий школьной программы и 1500 видеоуроков. Все материалы соответствуют ФГОС.</p>
6	Онлайн	https://skyeng.ru/	<p>Онлайн школа английского</p>

	платформа «Скайенг»		языка. Открыт материал по грамматике, аудированию, подготовке к ЕГЭ, ОГЭ, ВПР и т.д. Все материалы бесплатны для всех и в свободном доступе на платформе.
7	«Московская электронная школа»	https://uchebnik.mos.ru/catalogue	Это широкий набор электронных учебников и тестов, интерактивные сценарии уроков в электронной библиотеке. Решения МЭШ доступны для всех и уже получили высокие оценки учителей, родителей и детей ряда. Проверка ошибок, общение с учителями, домашние задания, материалы для подготовки к уроку, варианты контрольных и тестов — всё это доступно родителям, учителям и школьникам с любых устройств. В библиотеку МЭШ загружено в открытом доступе более 769 тыс. аудио-, видео- и текстовых файлов, свыше 41 тыс. сценариев уроков, более 1 тыс. учебных пособий и 348 учебников издательств, более 95 тыс. образовательных приложений.

Средства для организации учебных коммуникаций

Коммуникационные сервисы социальной сети «ВКонтакте» – эффективный инструмент проведения дистанционных уроков. Это групповые чаты, видео- и прямые трансляции, статьи, сообщества, куда можно загрузить необходимые файлы разных форматов – от презентаций и текстов до аудио и видео. Возможность сохранить живое общение учителя с учеником и обеспечить непрерывность образовательного процесса.

Мессенджеры – Skype, Zoom, Viber, WhatsApp и пр.

Облачные сервисы – Яндекс, Mail, Google.